

Nazwa przedmiotu/modułu:			Nowoczesne technologie w nauczaniu dzieci języka angielskiego				
Nazwa angielska:			ICT in foreign language primary teaching				
Kierunek studiów:			Filologia o profilu: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym				
Poziom studiów:			Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie				
Profil studiów			Praktyczny				
Jednostka prowadząca:			Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii				
Prowadzący przedmiot:			dr Katarzyna Sradomska				
I Formy zajęć, liczba godzin							
Semestr	W	C	L	WR	Inne*	Łącznie	ECTS
5				15		15	1
II Cel przedmiotu							
C1 – Studenci zapoznają się z różnorodnymi kategoriami technologii informacyjno-komunikacyjnych w kontekście nauczania języka obcego							
C2 – Studenci podniosą swoją świadomość pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi							
C3 – Studenci będą pracowali z narzędziami i programami wykorzystującymi technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu języka obcego							
C4 - Studenci będą projektować i wykonywać własne materiały dydaktyczne przy użyciu dostępnych programów i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych							
C5 – Studenci zaprojektują zajęcia języka obcego wykorzystując metodę webquest							
III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:							
Brak							
IV Oczekiwane efekty uczenia się							
EU1 Student zna różne kategorie technologii informacyjno-komunikacyjnych w kontekście nauczania języka obcego							
EU2 Student potrafi określić potrzeby uczniów z dysleksją w kontekście nauczania języka obcego							
EU3 Student potrafi wybrać odpowiednie techniki, ćwiczenia i materiały dydaktyczne wykorzystujące technologie informacyjne							
EU4 Student potrafi zaprojektować i wykonać własne materiały dydaktyczne przy użyciu dostępnych programów i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych							
EU5 Student potrafi zaprojektować zajęcia języka obcego wykorzystując metodę webquest							
V Treści programowe:							
Forma zajęć: warsztat							Liczba godzin
wr. 1	Wprowadzenie do różnych kategorii technologii informacyjno-komunikacyjnych w kontekście nauczania języka obcego						1
wr. 2	Zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu języka obcego						1
wr. 3	Zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu języka obcego						1
wr. 4	Nauczanie aspektów i sprawności językowych z wykorzystaniem technologii informacyjnej (programy i aplikacje – SoundCloud, LearningApps)						1
wr. 5	Nauczanie sprawności językowych z wykorzystaniem technologii informacyjnej (programy i aplikacje – SoundCloud, LearningApps)						1
wr. 6	Jak pomóc dzieciom w ‘uczeniu się’. Promowanie autonomii ucznia -wykorzystanie materiałów on-line						1
wr. 7	Jak pomóc dzieciom w ‘uczeniu się’. Promowanie autonomii ucznia - wykorzystanie materiałów on-line						1
wr. 8	Specjalne potrzeby edukacyjne np. dysleksja – wykorzystanie materiałów on-line						1

wr. 9	Specjalne potrzeby edukacyjne np. dysleksja – projektowanie materiałów on-line	1
wr. 10	Praca z językiem obcym wykorzystująca metodę webquestów	1
wr. 11	Praca z językiem obcym wykorzystująca metodę webquestów	1
wr. 12	Praca z językiem obcym wykorzystująca metodę webquestów	1
wr. 13	Ocenianie pracy z językiem metodą webquestu	1
wr. 14	Przykładowe ocenianie webquestu w oparciu o skalę proponowaną przez CEO – Cyfrowa Szkoła	1
wr. 15	Prezentacje rezultatów pracy studentów. Podsumowanie semestru.	1
<b>Suma godzin</b>		<b>15</b>
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
1.	Podstawa Programowa, programy i rozkłady nauczania	
2.	e-materiały (programy, aplikacje, platformy) - dostępne elektronicznie	
3.	tablica interaktywna	
4.	pracownia komputerowa z dostępem do Internetu	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		
1.	prezentacja multimedialna	
2.	praca z narzędziami dostępnymi on-line	
3.	zadania typu - rozwiązywanie problemu	
4.	projekt	
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
<b>F1./P1</b>	ocena z zaprojektowanych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi dostępnych on-line (40%)	
<b>F2./P2</b>	ocena z zaprojektowania zajęć języka angielskiego wykorzystując metodę webquest (60%)	
<b>IX Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>Forma aktywności</b>		<b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		<b>15</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji)		<b>6</b>
Przygotowanie się do zajęć i zadań		<b>9</b>
SUMA		<b>30</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>		<b>1</b>
<b>X Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>		
<b>Literatura podstawowa:</b> Bogdanowicz, M., Smoleń, M. (red. 2004). <i>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language. Dys TEFL project. Hartoyo (2008). <i>Individual Differences in Computer-Assisted Language Learning</i> . Semarang: Pelita Insani Semarang Ostrowska, M., Sterna, D. (2015). <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach</i> . Warszawa: ORE Pitler, H., Hubbell, E.R., Kuhn, M. (2015). <i>Efektywne wykorzystanie nowych technologii</i> . Warszawa: ORE Sikora-Banasik, D. (red 2009). <i>Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki</i> . Warszawa: CODN Podstawa Programowa Programy nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej  <b>Literatura uzupełniająca:</b> Fisher, F. 1999. <u>Uczymy jak się uczyć</u> WSiP <a href="http://www.ceo.org.pl/cyfrowaszkoła">www.ceo.org.pl/cyfrowaszkoła</a> <a href="http://www.ecml.at/TrainingConsultancy/ICT-REV/tabid/1725/language/en-GB/Default.aspx">http://www.ecml.at/TrainingConsultancy/ICT-REV/tabid/1725/language/en-GB/Default.aspx</a> <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/continuing-professional-development/integrating-ict">https://www.teachingenglish.org.uk/teacher-development/continuing-professional-development/integrating-ict</a> <a href="http://www.dystefl.eu">www.dystefl.eu</a> <a href="http://www.teach-nology.com/teachers/lesson_plans/computing/web_quests/">http://www.teach-nology.com/teachers/lesson_plans/computing/web_quests/</a>		

<http://teacherweb.com/tweb/webquests.aspx>  
<http://www.kathimitchell.com/quests.htm>  
<http://webquest.sdsu.edu/webquestwebquest-ms.html>  
[http://www.mathgoodies.com/webquests/integers\\_and\\_science/](http://www.mathgoodies.com/webquests/integers_and_science/)  
[http://www.webquestuk.org.uk/LIBRARY%20FILES/Science\\_1.htm](http://www.webquestuk.org.uk/LIBRARY%20FILES/Science_1.htm)

#### XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K_W03; K_W07, K_U01	C1, C3, C4, C5	1-15	1-4	1-4	F1/P1 F2/P2
EU2	K_U01; K_U03; K-U09;	C2, C3	8-9	1-4	1-3	F1/P1
EU3	K_U06; K-U09;	C1, C2, C3	2-9	1-4	1-3	F1/P1
EU4	K_W03; K_U01; K_U03; K_U06; K-U09; K-K06	C1, C2, C3, C4	2-9	1-4	1-3	F1/P1
EU5	K_W03; K_U01; K_U03; K_U06; K-U09; K_K06	C5	10-15	2, 4	2, 4	F2/P2

#### XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

EK1, EK2, EK3, EK4 są weryfikowane przez:

Wykonanie i ocenę z zaprojektowanych materiałów dydaktycznych – studenci w ramach indywidualnej (lub grupowej) pracy projektowej wykonują materiały dydaktyczne wymagające zaprojektowania 2ch zadań wymagających ćwiczenia jednej ze sprawności językowych lub zagadnienia gramatycznego lub słownictwa. Wymagany jest również opis zadań pod względem zgodności z Podstawą Programową (określenia ćwiczonych umiejętności) oraz określenia celów.

Studenci otrzymają ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania materiałów dydaktycznych stanowi 40% całości oceny końcowej

EK1, EK5 są weryfikowane przez:

Wykonanie i ocenę pracy projektowej – w ramach indywidualnej (lub grupowej) pracy studenci projektują zajęcia języka angielskiego wykorzystując metodę webquest.

Studenci otrzymają ocenę w formie opisowej wg kryteriów z którymi zostaną wcześniej zapoznani oraz ostatecznej oceny wyrażonej liczbą od 2 – 5.

Ocena z zaprojektowania materiałów dydaktycznych stanowi 60% całości oceny końcowej

#### XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE